

[砂川市義務教育学校建設]

第1回 市民建設ワークショップ～こんな学校がいいな！を構想しよう～
開催報告

1 開催概要

| | |
|-------|--|
| 日時 | 令和5年2月10日（金）18:00～20:00 |
| 会場 | 砂川市地域交流センターゆう 「大ホール」 |
| 主催 | 砂川市教育委員会 |
| 参加者 | 15名（うち高校生4名） |
| プログラム | <ol style="list-style-type: none">1 開会あいさつ2 オリエンテーション (1) 砂川市義務教育学校について (2) ワークショップについて (3) 整備コンセプト（案）について (4) 本日の進め方3 グループワーク「こんな学校がいいな！を構想しよう」 (1) 今の学校の魅力や新しい学校に期待することを出し合おう (2) 子どもたちの思いから、学校づくりで大切にしたいことを整理しよう (3) コンセプト・方針の確認4 発表タイム・まとめ5 閉会 |

2 当日の様子



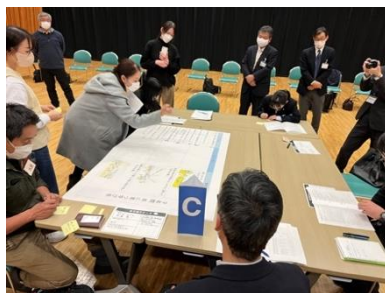
開会挨拶



オリエンテーション



グループワークの様子



グループワークの様子



グループ発表



グループ発表

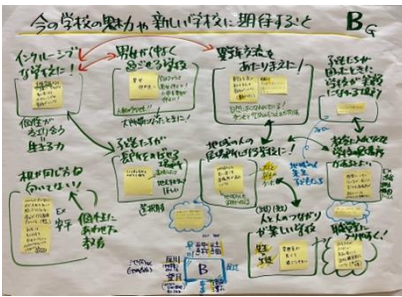
3 各グループのワークシート

A グループ



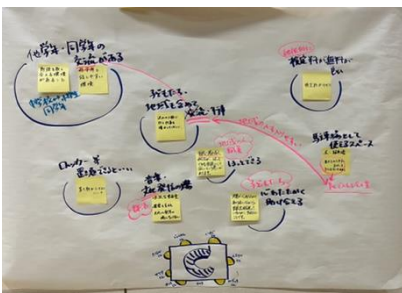
| 子どもの思い | わたしの思い | 整備方針 | 整備コンセプト |
|-------------------------------|--|----------------------------|------------|
| ①楽しく遊んだり交流できる場所があるといいな | 学校に行かなくとも! いかに学年で一緒に交流 みんなと楽しく 活動できるか | 緑にあふれ、地域に開かれた 「みんなの庭」 | 9年間共に育つ学び舎 |
| ②花や緑でいっぱいになったらいいな | みんなが仲良くできる取組があるといいな | 校舎全体が学習のきっかけに満ちた 「学びの森」 | |
| ③みんなが仲良くできる取組があるといいな | 体育やスポーツを楽しめるといいな | 四季の移ろいを感じる居心地の良い 「大きな家」 | |
| ④体育やスポーツを楽しめるといいな | 楽しく食ったり飲んだりできるといいな | | |
| ⑤楽しく食ったり飲んだりできるといいな | 1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | | |
| ⑥1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | たくさんの本に触れられるといいな | | |
| ⑦たくさんの本に触れられるといいな | 部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいな | | |
| ⑧部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいな | 夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | | |
| ⑨夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | 便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | | |
| ⑩便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | 開放的で明るく、個性のある学校がいいな | | |
| ⑪開放的で明るく、個性のある学校がいいな | ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | | |
| ⑫ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | 屋上でも過ごせるといいな | | |
| ⑬屋上でも過ごせるといいな | | | |

B グループ



| 子どもの思い | わたしの思い | 整備方針 | 整備コンセプト |
|-------------------------------|--|----------------------------|------------|
| ①楽しく遊んだり交流できる場所があるといいな | 学校に行かなくとも! いかに学年で一緒に交流 みんなと楽しく 活動できるか | 緑にあふれ、地域に開かれた 「みんなの庭」 | 9年間共に育つ学び舎 |
| ②花や緑でいっぱいになったらいいな | みんなが仲良くできる取組があるといいな | 校舎全体が学習のきっかけに満ちた 「学びの森」 | |
| ③みんなが仲良くできる取組があるといいな | 体育やスポーツを楽しめるといいな | 四季の移ろいを感じる居心地の良い 「大きな家」 | |
| ④体育やスポーツを楽しめるといいな | 楽しく食ったり飲んだりできるといいな | | |
| ⑤楽しく食ったり飲んだりできるといいな | 1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | | |
| ⑥1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | たくさんの本に触れられるといいな | | |
| ⑦たくさんの本に触れられるといいな | 部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいな | | |
| ⑧部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいな | 夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | | |
| ⑨夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | 便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | | |
| ⑩便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | 開放的で明るく、個性のある学校がいいな | | |
| ⑪開放的で明るく、個性のある学校がいいな | ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | | |
| ⑫ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | 屋上でも過ごせるといいな | | |
| ⑬屋上でも過ごせるといいな | | | |

C グループ



| 子どもの思い | わたしの思い | 整備方針 | 整備コンセプト |
|-------------------------------|--|----------------------------|------------|
| ①楽しく遊んだり交流できる場所があるといいな | 学校に行かなくとも! いかに学年で一緒に交流 みんなと楽しく 活動できるか | 緑にあふれ、地域に開かれた 「みんなの庭」 | 9年間共に育つ学び舎 |
| ②花や緑でいっぱいになったらいいな | みんなが仲良くできる取組があるといいな | 校舎全体が学習のきっかけに満ちた 「学びの森」 | |
| ③みんなが仲良くできる取組があるといいな | 体育やスポーツを楽しめるといいな | 四季の移ろいを感じる居心地の良い 「大きな家」 | |
| ④体育やスポーツを楽しめるといいな | 楽しく食ったり飲んだりできるといいな | | |
| ⑤楽しく食ったり飲んだりできるといいな | 1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | | |
| ⑥1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | たくさんの本に触れられるといいな | | |
| ⑦たくさんの本に触れられるといいな | 部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいな | | |
| ⑧部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいな | 夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | | |
| ⑨夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | 便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | | |
| ⑩便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | 開放的で明るく、個性のある学校がいいな | | |
| ⑪開放的で明るく、個性のある学校がいいな | ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | | |
| ⑫ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | 屋上でも過ごせるといいな | | |
| ⑬屋上でも過ごせるといいな | | | |

4 当日のご意見

(1) 今の学校の魅力や新しい学校に期待することを出し合おう

「・」は、付箋に書かれたご意見

1) 今の学校の魅力

●あいさつができる明るく楽しい学校である

- ・いつも挨拶してくれる
- ・1～6年生まで挨拶ができる、明るく楽しい学校

●異学年交流が盛んで仲の良い学校である

- ・異年齢交流が盛んで全校の子どもたちはいつも仲が良い
- ・異学年交流があたりまえの学校
- ・男女仲が良い
- ・児童が心あたたく助け合いながら、学校生活を送っているのがすばらしいことです
- ・砂川中学校に音楽堂がある

●子どもを安心して通わせることができる学校である

- ・今の砂川小学校に子どもが通っています。親が安心して子どもを通わせることができるとても良い小学校だと思います
- ・児童に対し、先生方が一生懸命に向き合ってくれている

2) 新しい学校に期待すること

()内は、ご意見の数

●個性を育む多様な学びや過ごし方ができる学校になって欲しい(6)

- ・みんなが同じ机で同じ方向を向いて聞いただけじゃない学びができる教室だといいな。社会はそんな子を求めている。人と同じじゃなくても突き抜ける(生きる)力を持ってほしい
- ・子どもたちの長所を伸ばせる場所
- ・支援学級の子も一緒にできるだけ多く過ごせるインクルーシブな学校がいいな
- ・教室にいたくない子が安心してすごせる居場所があるといいな(リビングルームでも菜園でも)
- ・検定料がタダだといい
- ・置き勉強ができるといい

●異学年の交流がある学校になって欲しい(5)

- ・異学年交流があたりまえの学校がいいな
- ・他学年と話しやすい環境
- ・勉強を教えあえる環境があること
- ・1～9年生合同で楽しく協力して行事を行うこと
- ・たくさん的人数で行う行事を増やしてほしい

●楽しく、安心して通える学校になって欲しい（５）

- ・安心して登校できる学校であること
- ・通うのが楽しく、毎日ワクワクする学校になったらいいな
- ・雰囲気良くて過ごしやすい
- ・子どもたちが笑顔あふれる場所になってほしい
- ・子どもたちが気軽に職員室に入れて先生と安心して話せるといい

●地域の人に関わり、見守るなかで、出入りのしやすい学校になって欲しい（５）

- ・地域の人も共に過ごす居場所があるといいな
- ・学校に関わる人みんなが、ほっとできる学校にしてほしい
- ・地域の方が学校に関わり、共に子どもたちの成長を見守り携わっていけるものになってほしい
- ・広い駐車場
- ・出入りのしやすいスペース（靴を履いたまま）

●文化の発信の場、砂川の誇りとなるような学校になって欲しい（２）

- ・立派な音楽堂。音楽も含めた文化の発信の場となってほしい
- ・子どもが大きくなって将来砂川で生活したいとなったときに、その子どもたちも通うことのできる、砂川が誇ることでできる学校であってほしい

（２）子どもたちの思いから、学校づくりで大切にしたいことを整理しよう

1) 子どもワークショップの意見と整備方針（案）の対応関係

子どもワークショップで出された①～⑬の意見をもとに整備方針（案）を検討して、皆さんに紹介しました。対応関係は下記の通りです。

| 子どもワークショップの意見 | 整備方針（案） |
|--------------------------------|----------------------------|
| ① 楽しく遊んだり交流できる場所があるといいな | 緑にあふれ、地域に開かれた 「みんなの庭」 |
| ② 花や緑でいっぱいになったらいいな | |
| ③ みんなが仲良くできる取組があるといいな | |
| ④ 体育やスポーツを楽しめるといいな | 校舎全体が学習のきっかけに満ちた 「学びの森」 |
| ⑤ 楽しく食べたり飲んだりできるといいな | |
| ⑥ 1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | |
| ⑦ たくさんの本に触れられるといいな | |
| ⑧ 部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいいな | |
| ⑨ 夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | 四季の移ろいを感じる居心地の良い 「大きな家」 |
| ⑩ 便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | |
| ⑪ 開放的で明るく、個性のある学校がいいな | |
| ⑫ ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | |
| ⑬ 屋上でも過ごせるといいな | |

2) 学校づくりで大切にしたい「わたしの思い」

子どもワークショップで出された①～⑬の意見のうち、参加者が特に大切にしたい意見をシール投票で3つ選び、選んだ理由や、その実現のために自分や地域でできること「わたしの思い」について出しました。

シール数の()内の数字は一番シールの数

| 子どもの思い | シール数 | わたしの思い |
|-------------------------|----------|---|
| ① 楽しく遊んだり交流できる場所があるといいな | 8 (7) | <ul style="list-style-type: none"> ●遊びや交流を通じて人とつながりを育てたい <ul style="list-style-type: none"> ・子ども達が一番望んでいることで、学校に行きたくなるにはこれが大事 ・学びは1人でもできるが、人とつながる、関わるのが学校の意義だと思うから ・子どもたち同士、遊んだり、交流することで他者との関係を学べると思う。交流するきっかけにもなる ・同級生と交流するだけでなく、先輩や後輩と交流した方が楽しさが増すと思う ・学校生活が楽しくないと行きたくなくなってしまうから ・遊びや交流を通じて楽しい思い出や仲間をたくさんつくる事が人格形成につながる ●遊びや交流が生まれやすい場所があるといい <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちが休み時間や授業で交流できる多目的スペースがあるといい ・特別な場所でなくても、例えば教室と廊下に壁がなく、どこでも交流できるといい ・リラックスできるカフェスペースなど楽しい空間があれば学校に行きたくなる ・広めのスペースにテーブルと椅子を置いて、ちょっとしたカフェスペースにすると、気軽に交流できる。ウォーターサーバーがあるといいかも ・職員室にもカフェスペースがあるといい |
| ② 花や緑でいっぱいになったらいいな | — | |
| ③ みんなが仲良くできる取組があるといいな | 9 (5) | <ul style="list-style-type: none"> ●学年を超えて仲良く過ごして成長してほしい <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで仲良くできると学校生活が楽しくなる。勉強も意欲的になる ・他学年との交流を通して、学習面以外の成長も期待できる ・子どもの年齢幅があるので、上手に交流できる機会は必要となるだろうと思います ●合同行事など学校が一つになれる企画があるといい <ul style="list-style-type: none"> ・合同授業、合同行事の充実 ・1～9年生が一緒に活動できる様な取組があるといい。いろんな学年で一緒に！交流。みんなで楽しく！義務教育学校ならではの取り組みである ・学校が一つになれることにつながる事ができたらいいと思う。行事などの活動 ・学校行事などで取り組みがあると学校で孤立しないで悲しい気持ちにならずに、楽しく過ごせると思うから |

| 子どもの思い | シール数 | わたしの思い |
|--------------------------------|------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・子どもたちが仲良く交流できる取り組みとして、レクリエーションとかがあるとみんなが楽しめるし、仲良くなれる！入学した頃にレクがあって、すごく楽しかった！ ●収穫など生徒と地域の人と一緒に楽しめる機会があるといい ・自分の通っていた学校では、毎年作物を畑でつくってみんな収穫を楽しんで地域の人々にふるまいました ・学校にりんごの木があって収穫して地域のおじいちゃん、おばあちゃんにプレゼントしました |
| ④ 体育やスポーツを楽しめるといいな | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ●外でたくさん体を動かして欲しい ・子どもが外で遊んでいないので、外でたくさん体を動かしてほしい！ ●それぞれが好きなスポーツを楽しめる場所があるといい ・体育の時間など、運動ができる人とできない人がバラバラになってしまう。学年も増えるので、それぞれが好きなことややりたいスポーツできるように全員が楽しめる空間にしたい ・どんな部活があり、特別教室などはどれくらいあるのか、などの情報があったほうが具体的に考えやすい |
| ⑤ 楽しく食べたり飲んだりできるといいな | — | |
| ⑥ 1人で静かに勉強したり過ごしたりできる場所があるといいな | 7 | <ul style="list-style-type: none"> ●安心して1人で過ごす自由がある学校になって欲しい ・ワイワイするのが苦手な子どもに配慮できる空間があるといい ・一人でいる自由も確保したい。それが安心につながるのなら。みんなと一緒にいたい子に。一人でいるのが楽しい子は少数派ということではなく個性として捉えて欲しい ・特別支援の子も安心できる空間 ●落ち着けて集中できる居心地の良い場所があるといい ・1人だとリフレッシュできるスペースとなるので、居心地の良い場となると考えたため、自習スペースなどあったらよいと思います。段ボールパーテーションやソファなどを活用した落ち着けるスペースをつくる ・1人でも静かで、落ち着けて、勉強に集中できる場所が必要！ ・学校は勉強するところです。しっかり学んでたっぷり遊ぶ ・家に帰ると、「勉強しなきゃー」って思っても誘惑に負けてやらないので、学校なら集中できる |
| ⑦ たくさんの本に触れられるといいな | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ●いろんな種類の本をいろんな場所で読めるといい ・いろんな種類の本を、いろんな場所で読めるといい（私の子どもからの意見） ・小学校担任の先生が漫画好きで、図書室に漫画の本（三国志）等をおいて歴史に興味を持った子がいた |
| ⑧ 部活動や生徒会など、学校の活動が充実するといいな | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ●友達を増やし、自分が成長する機会として活用して欲しい ・子どもが主役の場所を大事にしたい。子どもが考え、決め、実行できるステージ ・人の中で過ごす時間は、小さな社会を経験できる時間であり、人をみがいてくれます |

| 子どもの思い | シール数 | わたしの思い |
|--------------------------|----------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・興味が広がるだろうし、新たに友人を作りやすい！実際自分がそうでした ●上級生は教えるだけではなく、自分も上達して欲しい ・義務教育学校に通っている友達にきくと、他学年の子に合わせるの、上の子達が上達しにくいので、上の子達も上達できるようになるといい！ |
| ⑨ 夏でも冬でも快適に過ごせるといいな | 3 (1) | <ul style="list-style-type: none"> ●快適に過ごせることで、子どもたちに長く大切に使われる学校になって欲しい ・長く、大切に子どもたちに使ってもらえる学校であってほしいです。 ●子どもたちの教室が夏でも快適に過ごせるようにして欲しい ・夏は窓をあけて授業するときに、暑さを防ぐカーテンが邪魔になって黒板が見えないことがある ・エアコンが職員室にしかついていない学校があると聞いたので、子ども達の教室にもつけてほしい ●冬でも快適に運動できるようにして欲しい ・冬は特に体育館が寒いので体育の授業や部活前など、体をあたためるのに時間がかかってしまう。体があたたまらないと動けないほど重い |
| ⑩ 便利で快適に過ごせるような工夫があるといいな | — | |
| ⑪ 開放的で明るく、個性のある学校がいいな | 2 (1) | <ul style="list-style-type: none"> ●ICTを充実させて欲しい ・ICT対応できるタブレット、フリーWi-Fi機 ●子どもたちの創造性を育む場づくりの工夫があるといい ・長い期間通うので、良い意味で学校らしくない、個性的で子どもたちがあきない特徴があれば子どもたちも楽しいと思う ・部屋のコンセプトを変えるなど、各階にコンセプトの異なるスペースをつくると、児童生徒のモチベーションも変わるのではないかと。子どもたちが創造的・主体的に考え、色々なものに対応できるようになる |
| ⑫ ロッカーや下駄箱が使いやすいといいな | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ●置き勉強ができるようにして欲しい ・置き勉強ができないと、通学時にリュックが重くて大変だと思うから。特に遠方から来る子どもたち |
| ⑬ 屋上でも過ごせるといいな | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ●気分転換になるので屋上に行けるといい ・気分転換にもなるし、憧れている（映画やアニメで）人がたくさんいると思うから ・自分の通っていた学校にあって、なぜか行きたくなった。何もなくても楽しい |

(3) コンセプト・方針の確認

これまでの意見交換を踏まえ、最後にコンセプト・方針を確認しました。

【整備コンセプト】9年間 共に育つ学び舎

- ・ (特になし)

【整備方針】緑にあふれ、地域に開かれた「みんなの庭」

- ・ 「開かれた」学校は安全性に心配がある。地域に「見守られている」というニュアンスの方が近いのではないか
- ・ 地域の人がいかに関われるか、考える必要がある
- ・ 外で遊べるようにする
- ・ 地域の人も含めてみんなが気軽に集まり交流できる場に

【整備方針】校舎全体が学習のきっかけに満ちた「学びの森」

- ・ きっかけづくりのために、自由に動けて、自分の居場所を選択できるとよい
- ・ 学びにはリフレッシュも大切である

【整備方針】四季の移ろいを感じる居心地の良い「大きな家」

- ・ 広く開放的なだけでなく、一人でもしっかりと落ち着けることも大切にして欲しい
- ・ どの世代にも居心地が良く、つながりを感じる場所だとよい
- ・ 「安心」「ありのまま」「排除しない」は大切なキーワードになる